Compétence 63	*orienter correctement une feuille, un livre ou un autre support en fonction de consignes ou d'un projet précis*
Type de tâche	L'élève est en situation d'utiliser une page et d'y réaliser ce qui est demandé, sans qu'un repère (point ou autre signe) indique *la place* de ce qu'il doit produire. En manipulant un album, l'élève montre la couverture, le titre, les pages où commence et où finit l'histoire.
Conditions de passation	Activité collective. Notions à évaluer : en haut de la page, en bas de la page, au milieu de la page, à droite, à gauche. Sur une feuille vierge individuelle, l'élève trace des signes en réponse aux consignes de l'enseignant. Activité individuelle : L'élève sait trouver ce qui lui est demandé lorsqu'il manipule un livre : 1ère page, dernière page, la 10° page, en regardant la pagination, le titre ….
Critères de réussite	L'élève sait utiliser une page et y réaliser ce qui est demandé en prenant lui-même ses repères, sans qu'un point ou un autre signe indique la « place » de ce qu'il doit produire. Quand il manipule un livre, il sait trouver ce qui lui est demandé *(pages de droite et de gauche, haut de la page de droite, etc.).* Dans les mêmes situations, il sait exprimer de manière juste la position dans l'espace d'éléments dont il veut parler, poser des questions avec les mots adéquats sur le positionnement de ce qu'il doit écrire ou coller.
Prévention et remédiation des difficultés	Exemples d'activités annexes : à partir de photocopies des pages de deux livres connus des enfants, demander de reconstituer chacun des livres puis d'expliciter les raisons du choix. Demander de replacer les pages du livre dans l'ordre de l'histoire. L'enseignant présente dans l'ordre de l'histoire toutes les pages d'un album connu, sauf une. Montrer aux enfants la page manquante : leur demander ce qu'elle évoque, où elle se situe dans l'album. Fabriquer un livre.
Remarques générales	Cette activité doit être conduite régulièrement. L'évaluation sera continue au fil de l'année. Les élèves les plus fragiles bénéficieront ainsi de situations d'apprentissage récurrentes et seront évalués plus tard dans l'année.

Source : « Évaluation des acquis des élèves en fin d'école maternelle » – DSDEN de Meurthe et Moselle