

| | | |
|----|---|------------------------------------|
| 14 | Découvrir l'écrit | Evaluation Bilan « GS » Fiche 1 |
| | Compétence : Mettre en relation des sons et des lettres. | Niveau 3 |

1. PRÉSENTATION

L'objectif est d'évaluer la capacité des élèves à écrire un mot régulier en utilisant ses propres connaissances et les référents de la classe.

2. MODE DE PASSATION

2.1 Organisation

L'évaluation se déroule en passation collective.

2.2 Matériel

Fiche de l'élève (ci-dessous), un crayon à papier.

2.3 Consignes de passation

Item 1

Composante : *écrire un mot, un groupe de mots.*

Item 2

Composante : *tenir compte de la permanence de l'écrit pour réécrire des mots.*

L'évaluation se déroule en passation collective. Chaque élève dispose d'une feuille de réponse sur laquelle sont dessinés les référents.

L'enseignant va demander aux élèves d'écrire le mot « moto ».

Il dit : « Une moto est dessinée, vous allez essayer d'écrire le mot « moto ». Même si vous ne savez pas bien écrire ce mot, écoutez bien et écrivez ce qui, pour vous, correspond à ce que vous entendez. Placez votre doigt sur la ligne à côté de la moto ». L'enseignant vérifie que les élèves ont repéré la ligne. « Ecrivez « moto » ».

Procéder de même pour « rue ». Idem pour « La moto est dans la rue »

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Items 1 et 2:

Niveau 3 : Les mots « moto » et « rue » sont phonétiquement corrects. On considèrera la réponse juste si l'élève a écrit les mots sans retranscrire les lettres muettes (exemple : « moto » et « ru »).

Ces deux mots sont retranscrits de la même façon tout au long de l'activité.

Niveau 2 : L'élève retranscrit tous les sons voyelles (« oo » pour « moto » et « u » pour « rue ») et les sons consonnes qui « chantent longtemps » (« m » dans « moto » et « r » dans « rue »). Il aura écrit « oo » ou « moo » pour « moto » et « u » ou « ru » pour « rue ».

Ces deux mots sont retranscrits de la même façon tout au long de l'activité.

Niveau 1 : L'élève retranscrit quelques sons voyelles (« o » pour moto et « u » pour « rue ») mais les associe à d'autres graphèmes erronés sans lien avec la correspondance écrit/oral.

Ces deux mots ne sont pas retranscrits de la même façon tout au long de l'activité.

| | | | |
|----|--|-------------------------|----------|
| 14 | Découvrir l'écrit | Evaluation Bilan « GS » | |
| | Compétence : Mettre en relation des sons et des lettres. | Fiche 1 | Niveau 3 |

« Ecrivez « moto » ». « Ecrivez « rue » » « Ecrivez « La moto est dans la rue » »






