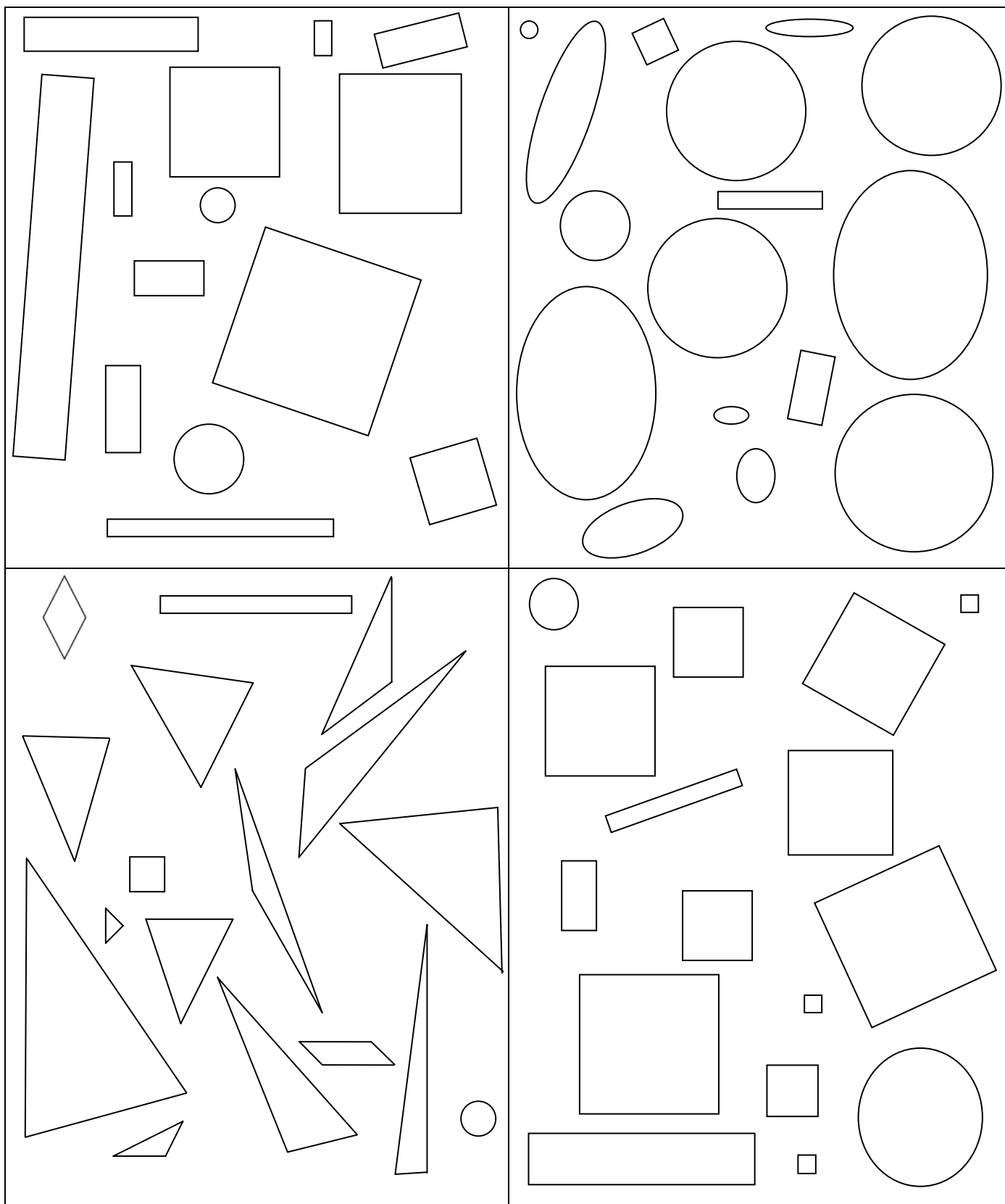


## Fiche Elève 10 - DM2

Ecris ton prénom : ■



<b>Fiche 10</b>  DM2 - Découvrir le monde	<b>Connaissances ou compétences à évaluer</b>
	<u>Découvrir les formes et les grandeurs</u> Classer selon des critères donnés par l'enseignant Item 1

## **Passation**

***Passation collective en groupe de six à huit élèves***

***Temps de passation : 20mn***

### ***Matériel***

- Fiche élève DM 2
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche élève, de crayons de couleur (rouge, vert, bleu, rouge).

### **Remarques :**

Chaque fois que l'élève sera amené à faire une activité, il devra écrire son prénom en haut de la feuille. Une double ligne est systématiquement prévue à cet effet.

### **Consignes pour les élèves :**

#### **Dire aux élèves :**

« *Regardez bien votre fiche. Elle est composée de quatre cases (laisser un temps d'observation).*

*Prenez votre crayon bleu. Mettez votre doigt sur la première case. Il y a beaucoup de rectangles et d'autres figures.*

*Vous allez colorier tous les rectangles et seulement les rectangles.*

*Allez-y.*

Laisser 2 minutes.

*Maintenant vous allez prendre votre crayon rouge. Mettez votre doigt sur la deuxième case. Il y a beaucoup de ronds et d'autres figures. Vous allez colorier tous les ronds et seulement les ronds.*

Laisser 2 minutes

*Maintenant vous allez prendre votre crayon vert. Mettez votre doigt sur la troisième case. Il y a beaucoup de triangles et d'autres figures. Vous allez colorier tous les triangles et seulement les triangles.*

Laisser 2 minutes

*Maintenant vous allez prendre votre crayon jaune. Mettez votre doigt sur la quatrième case. Il y a beaucoup de carrés et d'autres figures. Vous allez colorier tous les carrés et seulement les carrés.»*

Laisser 2 minutes

## Analyse des réponses des élèves

### **Item 1 : classer selon les critères données par l'enseignant**

**Réalisation attendue :** l'élève identifie toutes les formes demandées dans chacune des quatre parties de la fiche.

#### **Pour aller plus loin**

L'élève assimile des formes erronées aux formes demandées (il les colorie) ou oublie des formes exactes.

L'élève peut avoir des problèmes de connaissance des formes : il peut s'appuyer sur des critères exacts mais en négliger certains (exemple : pour les carrés, les élèves oublient l'égalité de longueur) ou s'en tenir à des représentations très stéréotypées (exemple : le carré est posé sur un côté ; le triangle est assimilé uniquement au triangle isocèle ou équilatéral, si c'est le matériel qui a été le plus souvent manipulé).

L'élève peut se fier à une perception rapide sans effectuer une observation rigoureuse.

Les oublis peuvent être liés à des problèmes de lenteur ou de méthode de travail.

*Dans tous les cas d'erreurs constatées autres que celles liées à la lenteur ou à un oubli ponctuel reprendre des activités de tri avec des objets.*