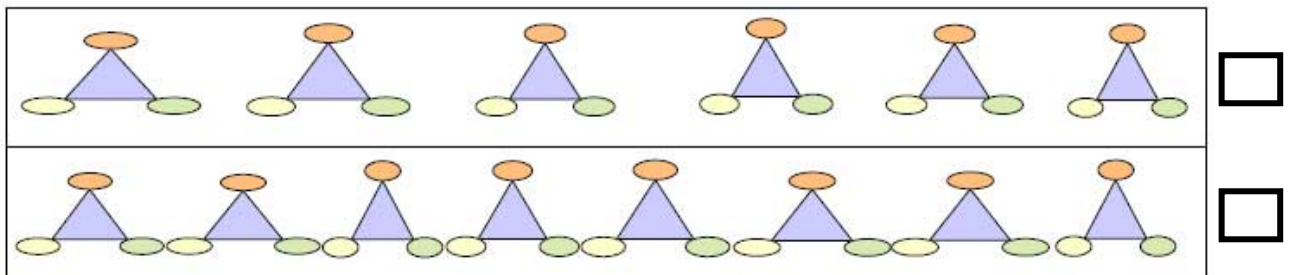
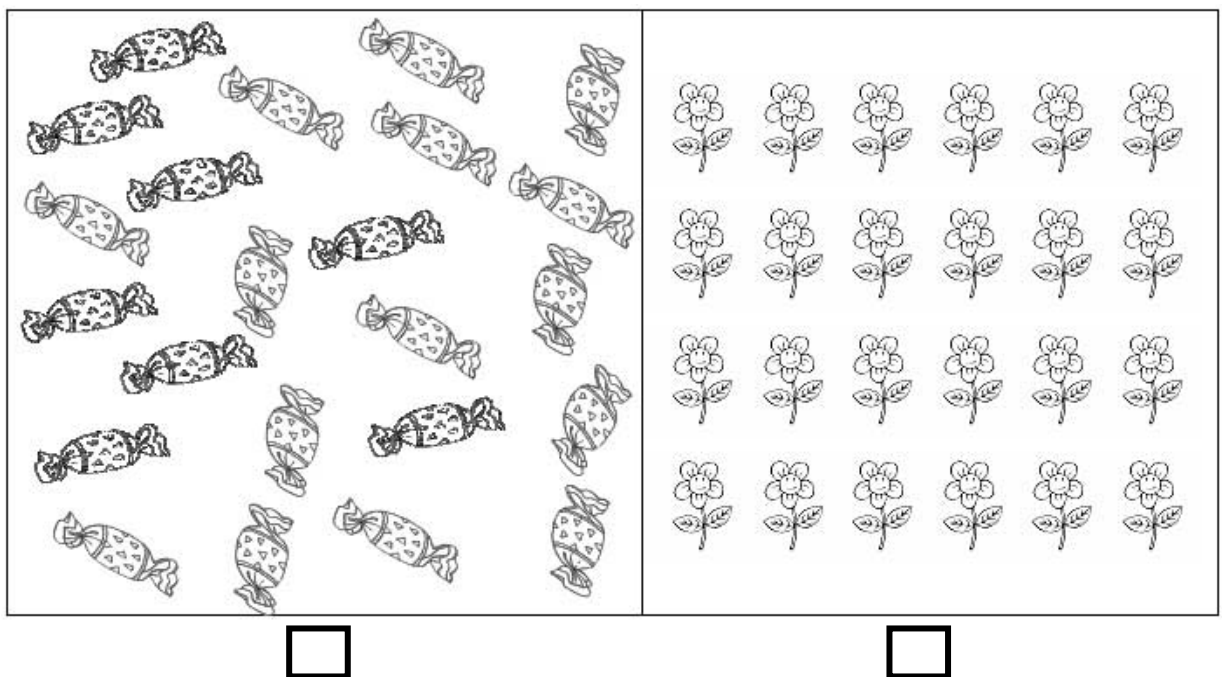
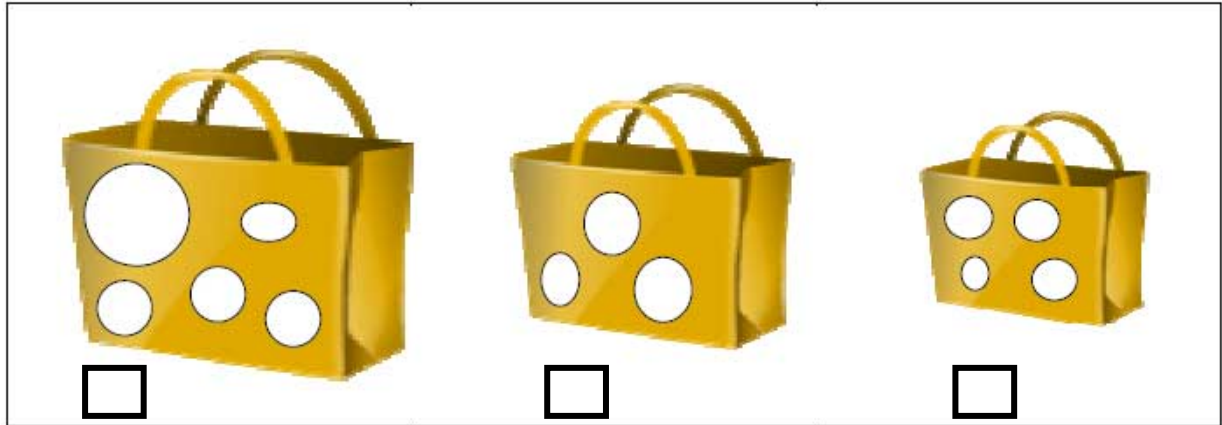


Fiche Elève 13 - DM5

Ecris ton prénom : ■



Fiche 13 DM5 - Découvrir le monde	Connaissances ou compétences à évaluer
	Approcher les quantités et les nombres. Comparer des quantités Items 1 – 2

Passation

Passation collective : groupe de 12 élèves environ.

Temps de passation : 10mn

Matériel

- Fiche Elève 13 DM 5
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche élève, d'un crayon de papier et d'une gomme.

Remarques

Chaque fois que l'élève sera amené à faire une activité, il devra écrire son prénom en haut de la feuille. Une double ligne est systématiquement prévue à cet effet.

Expliquer aux élèves qu'ils doivent trouver tous seuls et que, s'ils en ont besoin, ils peuvent écrire ce qu'ils veulent sur la feuille.

Consignes pour les élèves :

« Regardez la case où il y a des sacs. Il y a des sacs décorés avec des boules blanches. Il faut chercher sur quel sac il y a le moins de boules blanches. Faites une croix dans la case sous le sac où il y a le moins de boules. »

(Répéter la consigne en insistant sur le « moins »).

« Regardez la ligne où il y a des bonbons et des fleurs. Dans le premier carré, il y a des bonbons, dans le deuxième carré, des fleurs. Vous devez chercher s'il y a plus de bonbons que de fleurs, ou plus de fleurs que de bonbons. Faites une croix dans la case sous le carré où il y a le plus d'éléments. »

(Répéter la consigne en insistant sur le « plus »).

« Maintenant regardez la troisième série de dessins. Sur chaque ligne il y a des dessins identiques. Faites une croix dans la case au bout de la ligne où il y a le plus de dessins. »

(Répéter la consigne en insistant sur le « plus »).

Analyse des réponses des élèves

Item 1 : Comparer des quantités

Réalisation attendue : l'élève repère la collection qui a le moins d'éléments.

Item 2 : Comparer des quantités

Réalisation attendue : l'élève repère les deux collections qui ont le plus d'éléments.

Pour aller plus loin

Si l'élève ne repère pas la collection demandée, l'origine de l'erreur peut être liée :

- à la stratégie utilisée ;
- à l'écoute ou à la mémorisation de la consigne et/ou à la représentation de la tâche ;
- à la compréhension des notions de « plus que » et « moins que ».

La formulation et la reformulation sont nécessaires pour que les comparaisons soient exprimées de différentes façons possibles (exemples : il y a plus de XXX que de YYY ; donc il y a moins de YYY que de XXX » ; etc.).

La construction même des 3 exercices apporte une aide à l'analyse des erreurs :

- dans la première tâche, la comparaison peut se faire individuellement, sans comptage ni mise en correspondance,
- dans les deux suivantes le comptage ou la mise en correspondance est indispensable, c'est la quantité qui diffère.

Dans tous les cas, il est souhaitable d'avoir, avec un enfant qui a commis des erreurs, un entretien individuel pour connaître les stratégies qu'il a utilisées.