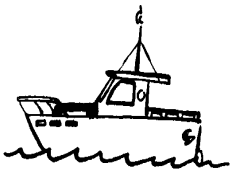
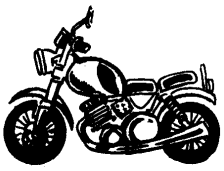
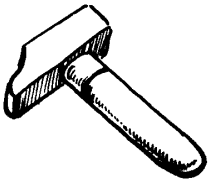
Fiche élève 1 - L 4

Ecris ton prénom : ■

FICHE 1 L 4 - S'approprier le langage	**Connaissances ou compétences à évaluer**
	Ecrire son prénom de mémoire en cursive. **Item 1** **Comprendre des consignes données de manière collective.** **Items 2 - 3**

Passation

Passation semi collective

Temps de passation : 15mn

Matériel

- Fiche élève L4
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche avec 6 dessins, d'un crayon à papier, d'une gomme, de crayons de couleur ou de feutres et d'une planche de gommettes de couleurs.

Remarques :

Chaque fois que l'élève sera amené à faire une tâche, il devra écrire son prénom en haut de la feuille. Une double ligne est systématiquement prévue à cet effet.

Consignes à donner aux élèves :

Première partie

Dire aux élèves :
« *Regardez bien les lignes en haut de la feuille. Mettez votre doigt dessus.*
Vous écrivez votre prénom en lettres attachées (ou en écriture cursive) sans modèle entre les deux lignes.*»
Attendre une minute environ pour que chacun ait le temps d'écrire son prénom.
*Adapter le terme aux habitudes de la classe.

Seconde partie

Dire aux élèves :
« *Maintenant, regardez bien les dessins. Il y a une case blanche, un bateau, un bonnet, une moto, un marteau, et dessous, dans la même case, une salade et une croix.* (S'assurer que chaque dessin est bien identifié.)
Vous devrez faire exactement ce que je demanderai. Je dirai deux fois la consigne. Nous allons commencer.
Ecoutez bien : coloriez le dessin du bateau».
Laisser quelques secondes puis répéter une nouvelle fois la consigne.
« Coloriez le dessin du bateau».

« *Maintenant, barrez le bonnet d'une croix».*
Laisser quelques secondes puis répéter une nouvelle fois la consigne.
« Barrez le dessin du bonnet d'une croix».

« Maintenant, entourez la moto avec un feutre bleu (ou un crayon bleu)».
Laisser quelques secondes puis répéter une nouvelle fois la consigne.
« Entourez la moto avec un feutre bleu ».

« Attention, écoutez bien : reliez deux fois le dessin de la croix au dessin de la salade».
Laisser quelques secondes puis répéter une nouvelle fois la consigne :
« Reliez deux fois le dessin de la croix au dessin de la salade ».

Maintenant, écoutez bien : *collez une gommette rouge à côté du dessin du marteau ».*
Laisser quelques secondes puis répéter une nouvelle fois la consigne *:*
« Collez une gommette rouge à côté du dessin du marteau ».

« Pour terminer, écoutez bien : *dessinez un soleil dans la case qui est vide et coloriez le en vert ».*
Laisser quelques secondes puis répéter une nouvelle fois la consigne :
« Dessinez un soleil dans la case qui est vide et coloriez-le en vert ».

Analyse des réponses des élèves

Item 1 : écrire son prénom

Réalisation attendue : l'élève écrit son prénom en écriture cursive, en formant les lettres correctement, sans modèle, de mémoire. (La majuscule devrait être présente en capitale d'imprimerie ; si l'apprentissage n'a pas été fait ainsi, on ne tiendra pas compte de son absence).

Pour aller plus loin :
L'élève n'écrit pas son prénom correctement, sans modèle, de mémoire :
- le prénom est complet, mais les lettres sont mal formées ou mal attachées. Il a donc besoin d'un renforcement dans le domaine de la maîtrise du geste graphique,
- le prénom est incomplet (lettres manquantes) ou comporte des inversions de lettres.

Un travail de mémorisation est indispensable. Ce travail doit systématiquement être couplé avec un enseignement de la copie. (Voir fiche E 8).

***Dans les deux cas, on vérifiera si** l'élève parvient à écrire son prénom seul avec un modèle. S'il réalise une bonne copie, le travail qui reste à faire est un travail de mémorisation (entrainement associé à l'épellation).*

Par ailleurs, on vérifiera si l'enfant tient bien son crayon ou s'il a une bonne position du corps.

Si les difficultés persistent après un entrainement spécifique, envisager un diagnostic spécialisé complémentaire.

Item 2 : répondre à une consigne simple.

Réalisation attendue : l'élève a appliqué correctement les 5 consignes.
Le bateau est colorié. Le bonnet est barré d'une croix. La moto est entourée en bleu.
La croix est reliée deux fois à la salade. La gommette rouge est collée à côté du marteau (on acceptera la gommette au dessus, en dessous, dans la case ou à l'extérieur).

Item 3 : répondre à une double consigne

Réalisation attendue : l'élève a appliqué la double consigne :
Le soleil est dessiné dans la case et il est colorié en vert.

Pour aller plus loin :
Si l'élève n'a pas respecté une des consignes en totalité, il peut s'agir d'un bref manque d'attention ou de concentration qui influe sur la mémorisation (ce peut être par exemple le cas si la salade et la croix n'ont été reliées qu'une fois, si la moto est entourée d'une autre couleur que le bleu, si la double consigne est exécutée à moitié) ou d'un effet de sa lenteur (occupé à terminer le travail précédent, il n'a pas pu écouter la consigne ou l'a « perdue » en mémoire).

Dans tous les cas, il est intéressant d'engager un dialogue avec l'élève en reprenant l'activité pour comprendre ses éventuelles difficultés.
Il faut distinguer ce qui peut relever de faiblesses linguistiques (connaissance et compréhension des verbes, des consignes ou du vocabulaire mobilisé dans l'exercice) et ce qui tient à la mobilisation de son attention dans une situation collective où les consignes ne sont pas personnalisées (on peut vérifier s'il parvient sans difficulté à exécuter les consignes quand elles lui sont données à lui seul.

La capacité à travailler avec des consignes collectives devrait être acquise en fin de grande section ; il faut y préparer en faisant du moment des consignes un temps important du travail scolaire (il s'agit de procéder à un véritable « entraînement » en vue de l'acquisition de la compétence) :
- mobiliser l'attention, s'assurer de la disponibilité de tous les élèves (silence, pas de manipulation intempestive, regard tourné vers l'enseignant) ;

- énoncer la consigne sans commentaires ;
- laisser un court temps pour que les élèves se représentent mentalement ce qu'ils devront faire (ce en quoi consiste la compréhension de consignes), puis faire reformuler la consigne par plusieurs élèves ;
- demander si chacun a bien compris ce qu'il faut faire (une question aussi générale que « est-ce que vous avez compris la consigne ? » n'est pas pertinente avec des élèves de GS) ; faire reformuler à nouveau si nécessaire ;
- observer les élèves pour voir si certains ont besoin de regarder leurs camarades avant de se mettre au travail (signe d'incompréhension ou d'un besoin de se rassurer) ;
- une fois le travail achevé, revenir sur des réalisations différentes pour observer si elles respectent ou non les consignes initiales ; attirer l'attention sur ce qui n'a pas été écouté ou compris.

Il faut procéder à de nombreuses mises en situation dans des contextes variés avant de laisser les élèves travailler en totale autonomie avec des consignes collectives.