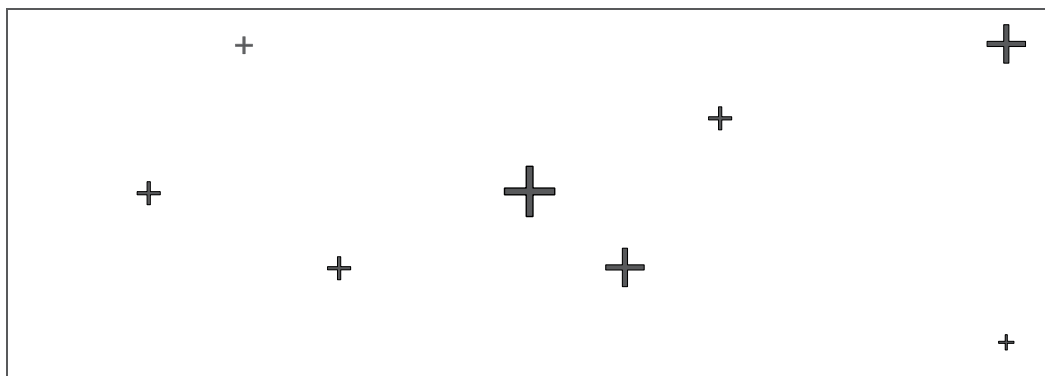


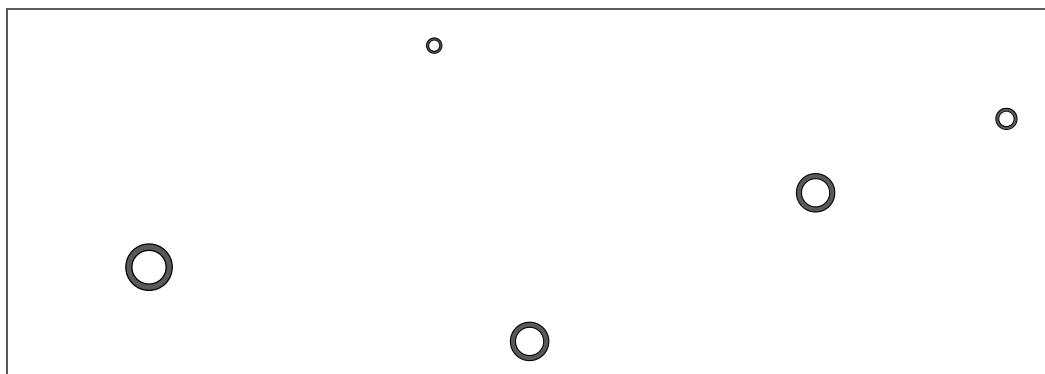
## Fiche Elève 11 - DM3

Ecris ton prénom : ■

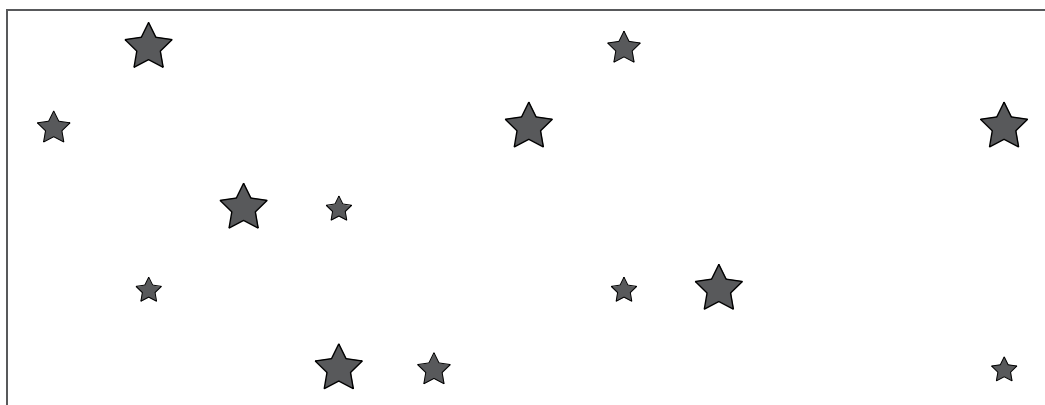
Tu comptes les croix et tu inscris le nombre dans la case en face.



Tu comptes les ronds et tu inscris le nombre dans la case en face.



Tu comptes les étoiles et tu inscris le nombre dans la case en face.



|  |   |
|--|---|
| <b>Fiche 11</b><br><b>DM3 - Découvrir le monde</b> | <b>Connaissances ou compétences à évaluer</b>   |
|  | <b>Approcher les quantités et les nombres</b><br><b>Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus</b> |

## Passation

**Passation** : semi collective

**Temps de passation** : 15mn

### Matériel

- Fiche Elève DM 3
- Avant le début de l'activité, s'assurer que chaque élève dispose, outre de la fiche de l'élève, d'un crayon de papier et d'une gomme.

### Remarques

Chaque fois que l'élève sera amené à faire une activité, il devra écrire son prénom en haut de la feuille. Une double ligne est systématiquement prévue à cet effet.

### Consignes pour les élèves :

- « Regardez la première grande case. (S'assurer qu'elle est bien repérée)
- Vous devez compter les croix. Puis vous devez inscrire le nombre de croix que vous avez trouvées dans la petite case à côté. Allez-y.
- Vous devez compter de la même façon les ronds, les étoiles et les lunes et inscrire leur nombre dans la petite case à côté. Allez-y ».

## Analyse des réponses des élèves

**Item 1 : Dénombrer une quantité dont le nombre d'éléments est inférieur à 10**

**Item 2 : Dénombrer une quantité dont le nombre d'éléments est compris entre 10 et 20**

**Réalisations attendues** : l'élève dénombre correctement les collections ; on ne tient pas compte ici de l'écriture des chiffres.

### Pour aller plus loin :

S'il y a des erreurs de dénombrement :

*on distinguera les situations selon le cardinal des collections : plus le nombre est grand, plus le risque d'erreur est important. On s'attachera à observer les élèves (en petit groupe) à qui on fera reprendre les exercices dans lesquels ils ont fait des erreurs, en partant du constat de leur désaccord éventuel.*

*Il importe de :*

- vérifier l'organisation du comptage : une réflexion sera conduite sur la manière dont on peut s'y prendre pour être sûr de ne rien oublier et les critères d'un bon comptage (ne rien oublier, ne pas compter 2 fois, faire correspondre les éléments au fur et à mesure du comptage), sur la base de discussions entre élèves sur les stratégies employées (cocher les éléments au fur et à mesure du comptage, numéroté...); on pourra organiser la présentation en faisant des regroupements pour aider les élèves les plus en difficulté ;
- vérifier la connaissance de la suite orale des nombres : en général il y a plus d'erreurs sur les grands nombres ; des comptines peuvent aider à la mémorisation. La pratique régulière du dénombrement des élèves présents peut contribuer à faire acquérir cette suite (appui sur ceux qui savent) ;
- vérifier l'usage de la comptine pour le dénombrement : il importe que les élèves pratiquent rigoureusement la correspondance terme à terme entre un nombre dit et un élément ;
- vérifier le codage écrit du nombre : le dénombrement peut être exact mais l'écriture erronée.