INTERVENTION PEFS – CIRCONSCRIPTION DIJON OUEST – Rentrée 2017
ACCUEIL EN CIRCONSCRIPTION

« L'ELEVE et L'ENFANT »
PRESENTATION DE L'ECOLE ET PLUS PARTICULIEREMENT DE L'ECOLE MATERNELLE

- **L'EDUCATION : inscrite dans un cadre réglementaire**

Le code de l'éducation :
Rassemble les dispositions législatives et réglementaires (adoptés par décrets) relatives à l'éducation. Il peut être consulté sur le site Légifrance.

Code de l'éducation : 1er chapitre, article L.111-1
L'éducation est la première priorité nationale. Le service public de l'éducation est conçu et organisé en fonction des élèves et des étudiants. Il contribue à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative. Il reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction. Il veille également à la mixité sociale des publics scolarisés au sein des établissements d'enseignement. Pour garantir la réussite de tous, l'école se construit avec la participation des parents, quelle que soit leur origine sociale. Elle s'enrichit et se conforte par le dialogue et la coopération entre tous les acteurs de la communauté éducative.

Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République. Le service public de l'éducation fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égale dignité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité. Par son organisation et ses méthodes, comme par la formation des maîtres qui y enseignent, il favorise la coopération entre les élèves.
https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?cidTexte=LEGITEXT000006071191

- **L'ECOLE MATERNELLE :**

L'école maternelle est un service gratuit pour les familles et accueille tous les enfants à partir de 3 ans. En amont de la scolarité obligatoire qui débute à l'âge de 6 ans, elle est un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous (petite section, moyenne section et grande section)
http://eduscol.education.fr/cid103171/ecole-maternelle.html

Loi du 8 juillet 2013 – Art 44
Définit les **objectifs** de l'école maternelle :
- Favoriser l'éveil de la personnalité des enfants
- Stimuler leur développement sensoriel, moteur, cognitif et social
- Développer l'estime de soi et des autres
- Concourir à leur épanouissement affectif

→ Développer chez chaque **enfant l'envie et le plaisir d'apprendre** afin de lui permettre de devenir progressivement un élève

La mission éducative de l'école maternelle comporte **une première approche des outils de base de la connaissance, prépare les enfants aux apprentissages fondamentaux** dispensés à l'école élémentaire et **leur apprend les principes de la vie en société**

Le décret du 24 juillet 2013 relatif aux cycles d'enseignement modifié redéfinit l'école maternelle en un cycle unique : le cycle 1

L'école maternelle est une école **qui s'adapte aux jeunes enfants** et organise **des modalités spécifiques d'apprentissage :**

- apprendre **en jouant**
- apprendre **en réfléchissant**
- apprendre **en résolvant des problèmes**
- apprendre **en s'exerçant**
- apprendre **en se remémorant et en mémorisant**

C'est une école où les enfants vont **apprendre ensemble et vivre ensemble** : comprendre la fonction de l'école, se construire comme une personne singulière au sein d'un groupe

En engageant chaque enfant à avoir confiance en son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir

Le programme d'enseignement : BOEN du 2 mars 2015

Définit **le programme** de l'école maternelle en cinq domaines d'**apprentissage** :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
5. Explorer le monde

→ Le programme établit une définition générale pour chaque domaine d'apprentissage. Il énonce les **objectifs visés** et donne des **indications pédagogiques** de nature à fournir des repères pour organiser la progressivité des apprentissages.

Un dispositif particulier : la scolarisation des enfants de moins de trois ans

La scolarisation des enfants de moins de trois ans est développé en priorité dans les écoles situées dans un environnement social défavorisé, que ce soit dans les zones urbaines ou rurales et de montagne.
http://eduscol.education.fr/cid91999/la-scolarisation-des-enfants-moins-trois-ans.html

Circulaire du 18 décembre 2012 (BOEN n° 3 du 15 janvier 2013) relative à la scolarisation des enfants de moins de trois ans.

L'accueil du jeune enfant de la naissance à trois ans : 10 grands principes pour grandir en toute confiance.

Ce texte-cadre, inscrit au Plan d'action pour la petite enfance et issu des travaux de consultation et de concertation de la mission Développement du jeune enfant, modes d'accueil, formation des professionnels, conduite par Sylviane Giampino *(psychologue, psychanalyste, spécialiste de la petite enfance).*
Le texte définitif du cadre national pour l'accueil du jeune enfant publié le 23 mars 2017 sur le site du Ministère des Familles, de l'Enfance et des Droits des femmes est **téléchargeable**
http://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/wp-content/uploads/2017/03/Texte-cadre-v3.pdf

QU'EST CE QU'UN ENFANT ? LES BESOINS DE L'ENFANT

C'est avant tout un enfant… un enfant qui arrive avec un vécu, avec une histoire, avec un cerveau et un corps. C'est aussi un être social avec des besoins cognitifs.
Pour étayer mon propos, je vais partir de quelque chose que vous connaissez tous et que l'on aurait tendance à oublier : la pyramide de Maslow (Abraham Maslow qui a établi une hiérarchie des besoins en faisant des recherches sur la motivation. 1940) et des dernières recherches en neurosciences.

1. UN CORPS qui a des BESOINS PHYSIOLOGIQUES

→ Bernard GOLSE le dit si bien, à l'école et particulièrement à l'école maternelle on accueille avant tout « des corps »

- un corps qui a **des besoins** : des besoins élémentaires et s'ils ne sont pas satisfaits, ils ne seront ni en capacité d'écoute, ni en capacité d'apprendre
- besoin de ressentir un confort physique

→ Besoins physiologiques : liés à la survie !
Quels sont ces **besoins élémentaires** *: manger, boire, dormir, respirer, faire ses besoins, se protéger des intempéries…*
Manger/boire : si la collation matinale à l'école n'est ni systématique ni obligatoire, aucun argument nutritionnel ne justifie la collation matinale de 10 heures qui aboutit à une modification des rythmes alimentaires.
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/36/4/note-collation-25-03-04_116364.pdf

Par contre le **besoin d'hydratation** doit être pris en compte (surtout en épisode caniculaire), surtout avec les plus jeunes, ils ont besoin de boire
Faire ses besoins : un enfant qui arrive à l'école maternelle, pas encore tout a fait propre, apprendre à se réguler, nécessaire de l'accompagner aux toilettes, cela ne commande pas au début… Prendre le temps au début de les emmener (pas forcément toute la classe entière, avec l'Atsem, …) les rassurer, expliquer les règles d'hygiène et de vie.
Peu à peu réduire ce temps éducatif. En élémentaire, CP en début d'année, redire de passer aux toilettes avant de sortir en récré, avant de rentrer en classe…

Besoin de dormir : les recherches en neurosciences nous le montrent, pour qu'un enfant grandisse, s'éveille, pour que son cerveau se développe normalement, il a besoin de dormir ! Le manque de sommeil impacte directement le cerveau et donc les apprentissages (manque d'attention, fatigabilité, irritabilité …)

- D'un point de vue pédagogique :
  Enseignant a aussi un rôle **d'éducateur**. Il est de notre devoir de s'assurer que l'enfant a bien déjeuné avant de venir à l'école, suffisamment dormi
  → Nécessité **d'informer les familles, de les rencontrer, de leur expliquer**
  → *« Café-parents »* sur ses différentes thématiques

Besoins moteurs : besoin de bouger ! D'Agir, de manipuler, d'expérimenter, de toucher avec ses mains ! Plus ils sont petits et plus ils ont besoin d'espaces (penser l'organisation des espaces, de tous les espaces !)

Importance des sens. On découvre, on expérimente le monde avec ses 5 sens ! Ne pas l'oublier ! et encore moins en élémentaire… Ils ont besoin **de manipuler, de sentir** *(CP : difficulté à se représenter les lettres : lettres rugueuses, CE-CM : manipuler des objets, des formes …)*

2. BESOIN DE SECURITE

Besoin de se sentir en :

- **sécurité physique**
- **sécurité morale**

Qu'il va être **protégé des dangers, de tous les dangers extérieurs et y compris des autres.**
J'insiste sur la sécurité physique. Pour pouvoir évoluer librement, il faut que l'espace soit aménagé pour éviter tout risque. Nécessaire de le surveiller, même en récréation.
Sécurité morale : commence par la régularité et la mise en place de rituels, d'habitudes de travail, d'un cadre qui soit pensé, réfléchi, organisé.
Par rituels : j'entends « ritualisés » (ne parle pas de la météo, des jours de la semaine…)

➢ D'un point de vue pédagogique :
→ Surveillance **constante.**
→ Etablir **un cadre de travail sécurisant, des règles de vie**…pour les enfants mais aussi pour les parents (communication régulière : entretiens/rencontres…)
→ **Prévenir** la violence ; sensibiliser aux moqueries, aux gestes et comportements agressifs, au harcèlement (ateliers philo…)

3. BESOIN D'APPARTENANCE ET AFFECTIF

Dimension **sociale.**
Nous sommes avant tout des êtres sociaux.
Il s'agit de **se sentir accepté** dans les groupes dans lesquels nous vivons comme la famille, les amis…l'école. A l'intérieur d'un groupe, un enfant a besoin de se sentir reconnu (se réfère au besoin d'aimer et d'être aimé).

➢ D'un point de vue pédagogique :
Reconnaître chaque enfant comme sujet à part entière mais également membre d'une collectivité structurée possédant des règles de fonctionnement. S'il faut prendre en compte la personnalité de chacun, il faut aussi **donner sens et vie au groupe.** Mettre en place **les conditions nécessaires pour que les enfants puissent apprendre et vivre ensemble.**
→ La **pédagogie du projet** !
→ Le **travail de groupes** (tables en îlots), en équipes *(attention il ne suffit pas de mettre les enfants en groupe pour qu'ils aient le sentiment d'appartenir à un groupe… nécessité de construire des projets porteurs de sens et adaptés)*
→ **Invitation** des familles à participer, partager ces projets *(ateliers parents-enfants, expositions, chorales…)*

4. BESOIN DE POUVOIR ET D'ESTIME

Le prolongement du besoin d'appartenance. Nous avons besoin d'être **reconnu** dans le groupe dans lequel nous appartenons.
Ce besoin d'estime recherche **la confiance, le respect des autres et par les autres**.
Le sentiment de se **sentir compétent.**

- D'un point de vue pédagogique :
  Le **regard d'intérêt que l'on porte sur l'enfant**, sur ce qu'il **est,** ce qu'il **fait**.
  → Avoir **une attitude chaleureuse, empathique et bienveillante** (une nécessité pour faire maturer le cerveau d'un enfant…)
  → **L'évaluation positive** : lui montrer, lui dire ses progrès, ses acquis, ses réussites. L'encourager, le féliciter. Valoriser.
  → Les **actions** mises en place pour développer ce sentiment d'estime (les ateliers philos, la participation à un projet ; le partage, la collaboration, le respect…)

5. BESOIN D'EPANOUISSEMENT

Ce besoin se trouve au sommet des aspirations humaines.
La morale, la créativité, la résolution de problèmes.
Il s'agit de maîtriser et de **mettre en valeur son potentiel personnel** dans tous les domaines de la vie.

- D'un point de vue pédagogique :
  Pour se sentir épanoui :
  → Laisser libre *cours* **à la créativité**
  → Leur faire **confiance**, déléguer les tâches : les rendre **autonomes**
  → Faire **preuve d'initiative**, leur montrer qu'ils sont capables de résoudre des problèmes seuls
  → Faire **des choix**
  → Importance **du JEU. Jouer procure du plaisir** (*les jeux moteurs, de contact -cour récréation/EP, les jeux symboliques :dans les coins-jeux, les jeux de société, les jeux à règles…)*

CONCLUSION :

⇒ En tant qu'enseignant, nous devons tenir compte de tous ces besoins.
En sachant lequel doit être comblé en premier, nous pouvons ainsi veiller à ce que l'enfant soit, le plus possible, **apte à apprendre**.

*« Le « **je** » se construit de tous les « **tu** » qui l'ont nommé »*
Albert JACQUART

*« Pour un enfant **s'épanouir, s'épanouir c'est acquérir plus de « pouvoirs de faire »** et donc avoir **l'envie de grandir** (faire tout seul). »*
Viviane BOUYSSE, IGEN