|  |  |
| --- | --- |
| 21 | **PPRE Passerelle****Document d’aide au passage en 6epour l’obtention du socle commun** |
| École : Tél : courriel : Nom de l’enseignant de CM2 : Courriel :PPRE Passerelle établi en conseil de cycles le :  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom de l’élève** | **Prénom de l’élève** | **Date de naissance** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Représentants légaux** | **Adresse** | **Numéros de téléphone** |

**PARCOURS DE L’ELEVE A L’ECOLE ELEMENTAIRE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **En classe** | **RASED** | **Aide extérieure** | **Maintien** | **Proposition d’orientation**  | **Autres** |
| **PPRE** **Cycle 2**🗆 OUI 🗆 NON**Cycle 3**🗆 OUI 🗆 NONDomaine :………………………..Joindre document élaboré en CM2 | **GS**🗆 OUI 🗆 NON**CP**🗆 OUI 🗆 NON**CE1**🗆 OUI 🗆 NON**Cycle 3**🗆 OUI 🗆 NON🗆 **Maitre E**🗆 **Psychologue scolaire** | 🗆 OUI 🗆 NONType : ………………………..………………………..……………………….. | **Cycle II**🗆 OUI niveau : ….🗆 NON**Cycle III**🗆 OUI niveau : …. 🗆 NON | **enseignement adapté**🗆 OUI 🗆 NON🗆 REFUSE**enseignement spécialisé**🗆 OUI 🗆 NON🗆 REFUSE | **PAP**🗆 OUI 🗆 NONJoindre le dossier de suivi |
| **APC****CM2**🗆 OUI 🗆 NON🗆 REFUSE | **FLE ou FLS**🗆 OUI 🗆 NON |

|  |
| --- |
| **VOLET ECOLE classe de CM2** (janvier/février) |

*Elaboration en Janvier/février*

**1. Constat effectué au regard des évaluations et des observations en classe**

Codage : **A** acquis

 **NA** acquis

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Socle** |  | **Les compétences prédictives de la réussite du cycle 3** | **Diagnostic****(fev/mars)** |  | **Bilan****(juin)** |
| **D1** Les langages pour penser et communiquer  | Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit | * Maitrise / prise d’informations explicites dans une lecture/un texte
* Maitrise / prise d’informations implicites dans une lecture/un texte
* Rédiger un texte (de 5 à 10 lignes) cohérent en investissant les connaissances d’étude de langue
* A l’oral, s’exprimer de façon claire et organisée
 |  |  |  |
| Comprendre, s’exprimer en utilisant des langages mathématiques, scientifiques et informatiques | * Écrire et lire les nombres entiers et décimaux/les fractions
* Passer d’une forme de langage à une autre : les entiers/les fractions/les décimaux.
* Maitriser le vocabulaire de base des mathématiques (somme/addition/produit/division/soustraction/double/quart/tiers/ autre)
* Maîtriser le vocabulaire de base de la géométrie
* Se repérer dans l’espace (lecture de plan/ de tableau/de graphique/construction géométrique/autre à préciser …………………)
 |  |  |  |
| Comprendre, s’exprimer en utilisant une LVE |  |  |  |  |
| Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps | * Se déplacer dans l’espace (adapter sa motricité à des situations variées)
* S’exprimer par les arts et par des activités sportives
 |  |  |  |
| **D2** Les méthodes et outils pour apprendre | Organisation du travail personnel | * Savoir utiliser son agenda et anticiper son travail
* Savoir être attentif et concentré
 |  |  |  |
| Coopération et réalisation de projets | * Savoir travailler en équipe dans différentes situations (binôme, petit groupe, classe)
* Savoir assumer différents rôles au sein d’un groupe (rapporteur, secrétaire, gestion du temps)
 |  |  |  |
| Médias, démarches de recherche et de traitement de l’information | * Savoir choisir et utiliser de façon réfléchie les outils de recherche (dictionnaires, internet, ouvrages, cahiers et référentiels…)
 |  |  |  |
| Outils numériques pour échanger et communiquer | * Comprendre la différence entre la sphère privée et publique et savoir la mettre en application
 |  |  |  |
| **D3** la formation de la personne et du citoyen | Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres | * Respecter les autres : opinion, choix, différences, bienveillance
* Savoir résoudre les conflits sans violences, les siens et ceux des autres (médiateur)
* Savoir coopérer (tuteur)
 |  |  |  |
| La règle et le droit | * Respecter les règles de droit (valeurs de la République et de l’école)
* Participer à l’élaboration des règles pour en comprendre les raisons
 |  |  |  |
| Réflexion et discernement | * Participer à plusieurs à l’organisation d’une situation, en argumentant et en respectant les avis des autres.
* Participer à un débat
 |  |  |  |
| Responsabilité, sens de l’engagement et de l’initiative | * Savoir respecter des contrats, des engagements, s’y impliquer
* Savoir assumer différents rôles de la vie de la classe et de l’établissement (participation aux instances de vie collégiales).
* Oser s’affirmer, prendre des responsabilités, prendre des initiatives.
 |  |  |  |
| **D4**les systèmes naturels et les systèmes techniques | Démarches scientifiques | * Observer, décrire un fait
* S’interroger
* Expérimenter/vérifier
* Contrôler la vraisemblance des résultats
* Renoncer à ses croyances initiales
* Rendre compte de la démarche, d'un raisonnement
 |  |  |  |
| Conception, création, réalisation  | * Estimer les ordres de grandeur (volume, masse, longueur, durée)
* Maîtriser la numération des entiers et des décimaux
* Maîtriser les tables de multiplication
* Maîtriser les 4 opérations avec des entiers
* Maîtriser addition et soustraction avec des décimaux
* Utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes de la vie courante
 |  |  |  |
| Responsabilités individuelles et collectives |  |  |  |  |
| **D5** les représentations du monde et l'activité humaine | L’espace et le temps | * Avoir conscience du monde qui nous entoure
* Avoir conscience de l'échelle chronologique (appréhender causes et conséquences)
* Se repérer à différentes échelles géographiques
 |  |  |  |
| Organisations et représentations du monde | * Développer une capacité d'analyse
* Développer et utiliser son esprit critique
 |  |  |  |
| Invention, élaboration, production | * Développer et utiliser son imagination
 |  |  |  |

**2. Identification des connaissances et capacités à renforcer**

***A partir du diagnostic***

|  |  |
| --- | --- |
| **Principales compétences acquises** | **Compétences à renforcer** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1e temps d’échange avec la famille : diagnostic du PPRE passerelle « volet école »**

**le** ……../………/……(mars)

|  |  |
| --- | --- |
| Les parents (ou le représentant légal)signatures | L’équipe pédagogique (enseignant de CM2 et Directeur de l’école)Signatures |

**3. Compte-rendu des aides apportées en classe de CM2**

*Bilan en juin*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Type d’aides** | **Activités mises en œuvre** | **Résultats des aides / observations** |
| **Dans la classe** |  |  |
| **Dans l’école**  |  |  |
| **Hors l’école** |  |  |

*Transmission du PPRE passerelle au collège lors de la commission de liaison en juin.*

**2e temps d’échange avec la famille : bilan du PPRE passerelle « volet école »**

**le**……../………/…… (fin juin)

|  |  |
| --- | --- |
| Les parents (ou le représentant légal)signature | L’équipe pédagogique (enseignant et directeur de l’école)Signatures |

**VOLET TRANSITION CM2/6e** (septembre)

*Concertation entre le professeur de CM2 et le professeur principal en septembre : analyse des difficultés et des aides apportées en CM2.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences à consolider** | **Remarques** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**VOLET COLLEGE classe de 6e** (septembre/octobre)

###### Nom du collège :

###### Nom et qualité du professeur :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences du socle commun à consolider** | **Aides proposées** | **Résultats des aides / observations**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3e temps d’échange avec la famille : présentation du diagnostic du PPRE passerelle « volet collège » le :** ……../………/……(septembre)

**PPRE Passerelle « Volet collège » présenté à la famille le :** ……../………/………

|  |
| --- |
| **Remarques :** |

**4e temps d’échange avec la famille : présentation du bilan du PPRE passerelle « volet collège » (le :** ……../………/……(oct/décembre)

|  |  |
| --- | --- |
| Les parents (ou le représentant légal)signatures | L’équipe pédagogique Signatures |

|  |
| --- |
| **Progrès observés :** |