|  |  |
| --- | --- |
| 21 | **PPRE Passerelle**  **Document d’aide au passage en 6e pour l’obtention du socle commun** |
| École :  Tél : courriel :  Nom de l’enseignant de CM2 :  Courriel :  PPRE Passerelle établi en conseil de cycles le : |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom de l’élève** | **Prénom de l’élève** | **Date de naissance** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Représentants légaux** | **Adresse** | **Numéros de téléphone** |

**PARCOURS DE L’ELEVE A L’ECOLE ELEMENTAIRE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **En classe** | **RASED** | **Aide extérieure** | **Maintien** | **Proposition d’orientation** | **Autres** |
| **PPRE**  **Cycle 2**   OUI  NON  **Cycle 3**   OUI  NON  Domaine :  …………………  Joindre documents | **GS**   OUI  NON  **CP**   OUI  NON  **CE1**   OUI  NON  **Cycle 3**   OUI  NON   **Maitre E**   **Psychologue scolaire** |  OUI   NON  Type :  ………………………..  ………………………..  ……………………….. | **Cycle II**   OUI niveau : ….   NON  **Cycle III**   OUI niveau : ….   NON | **Enseignement adapté (SEGPA)**   OUI   NON   REFUSE  **Enseignement spécialisé (ULIS)**   OUI   NON   REFUSE | **PAP**   OUI   NON  Joindre le dossier de suivi |
| **APC**  **CM2**   OUI  NON   REFUSE |
| **Stage remise à niveau**   OUI  NON   REFUSE | **FLE ou FLS**   OUI   NON |

|  |
| --- |
| **VOLET ECOLE classe de CM2** (janvier/février) |

*Elaboration en Janvier/février*

**1. Constat effectué au regard des évaluations et des observations en classe**

Codage : **A** acquis

**NA** acquis

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Socle** |  | **Les compétences prédictives de la réussite du cycle 3** | **Diagnostic**  **(fev/mars)** |  | **Bilan**  **(juin)** |
| **D1**  Les langages pour penser et communiquer | Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit | * Maitrise / prise d’informations explicites dans une lecture/un texte * Maitrise / prise d’informations implicites dans une lecture/un texte * Rédiger un texte (de 5 à 10 lignes) cohérent en investissant les connaissances d’étude de langue * A l’oral, s’exprimer de façon claire et organisée |  |  |  |
| Comprendre, s’exprimer en utilisant des langages mathématiques, scientifiques et informatiques | * Écrire et lire les nombres entiers et décimaux/les fractions * Passer d’une forme de langage à une autre : les entiers/les fractions/les décimaux. * Maitriser le vocabulaire de base des mathématiques (somme/addition/produit/division/soustraction/double/quart/tiers/ autre) * Maîtriser le vocabulaire de base de la géométrie * Se repérer dans l’espace (lecture de plan/ de tableau/de graphique/construction géométrique/autre à préciser …………………) |  |  |  |
| Comprendre, s’exprimer en utilisant une LVE |  |  |  |  |
| Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps | * Se déplacer dans l’espace (adapter sa motricité à des situations variées) * S’exprimer par les arts et par des activités sportives |  |  |  |
| **D2**  Les méthodes et outils pour apprendre | Organisation du travail personnel | * Savoir utiliser son agenda et anticiper son travail * Savoir être attentif et concentré |  |  |  |
| Coopération et réalisation de projets | * Savoir travailler en équipe dans différentes situations (binôme, petit groupe, classe) * Savoir assumer différents rôles au sein d’un groupe (rapporteur, secrétaire, gestion du temps) |  |  |  |
| Médias, démarches de recherche et de traitement de l’information | * Savoir choisir et utiliser de façon réfléchie les outils de recherche (dictionnaires, internet, ouvrages, cahiers et référentiels…) |  |  |  |
| Outils numériques pour échanger et communiquer | * Comprendre la différence entre la sphère privée et publique et savoir la mettre en application |  |  |  |
| **D3**  la formation de la personne et du citoyen | Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres | * Respecter les autres : opinion, choix, différences, bienveillance * Savoir résoudre les conflits sans violences, les siens et ceux des autres (médiateur) * Savoir coopérer (tuteur) |  |  |  |
| La règle et le droit | * Respecter les règles de droit (valeurs de la République et de l’école) * Participer à l’élaboration des règles pour en comprendre les raisons |  |  |  |
| Réflexion et discernement | * Participer à plusieurs à l’organisation d’une situation, en argumentant et en respectant les avis des autres. * Participer à un débat |  |  |  |
| Responsabilité, sens de l’engagement et de l’initiative | * Savoir respecter des contrats, des engagements, s’y impliquer * Savoir assumer différents rôles de la vie de la classe et de l’établissement (participation aux instances de vie collégiales). * Oser s’affirmer, prendre des responsabilités, prendre des initiatives. |  |  |  |
| **D4**  les systèmes naturels et les systèmes techniques | Démarches scientifiques | * Observer, décrire un fait * S’interroger * Expérimenter/vérifier * Contrôler la vraisemblance des résultats * Renoncer à ses croyances initiales * Rendre compte de la démarche, d'un raisonnement |  |  |  |
| Conception, création, réalisation | * Estimer les ordres de grandeur (volume, masse, longueur, durée) * Maîtriser la numération des entiers et des décimaux * Maîtriser les tables de multiplication * Maîtriser les 4 opérations avec des entiers * Maîtriser addition et soustraction avec des décimaux * Utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes de la vie courante |  |  |  |
| Responsabilités individuelles et collectives |  |  |  |  |
| **D5**  les représentations du monde et l'activité humaine | L’espace et le temps | * Avoir conscience du monde qui nous entoure * Avoir conscience de l'échelle chronologique (appréhender causes et conséquences) * Se repérer à différentes échelles géographiques |  |  |  |
| Organisations et représentations du monde | * Développer une capacité d'analyse * Développer et utiliser son esprit critique |  |  |  |
| Invention, élaboration, production | * Développer et utiliser son imagination |  |  |  |

**2. Identification des connaissances et capacités à renforcer**

***A partir du diagnostic***

|  |  |
| --- | --- |
| **Principales compétences acquises** | **Compétences à renforcer** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1e temps d’échange avec la famille : diagnostic du PPRE passerelle « volet école »**

**le** ……../………/……(mars)

|  |  |
| --- | --- |
| Les parents (ou le représentant légal)  signatures | L’équipe pédagogique  (enseignant de CM2 et Directeur de l’école)  Signatures |

**3. Compte-rendu des aides apportées en classe de CM2**

*Bilan en juin*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Type d’aides** | **Activités mises en œuvre** | **Résultats des aides / observations** |
| **Dans la classe** |  |  |
| **Dans l’école** |  |  |
| **Hors l’école** |  |  |

*Transmission du PPRE passerelle au collège lors de la commission de liaison en juin.*

**2e temps d’échange avec la famille : bilan du PPRE passerelle « volet école »**

**le**……../………/…… (fin juin)

|  |  |
| --- | --- |
| Les parents (ou le représentant légal)  signature | L’équipe pédagogique (enseignant et directeur de l’école)  Signatures |

**VOLET TRANSITION CM2/6e** (septembre)

*Concertation entre le professeur de CM2 et le professeur principal en septembre : analyse des difficultés et des aides apportées en CM2.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences à consolider** | **Remarques** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**VOLET COLLEGE classe de 6e** (septembre/octobre)

Nom du collège :

Nom et qualité du professeur :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences du socle commun à consolider** | **Aides proposées** | **Résultats des aides / observations** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3e temps d’échange avec la famille : présentation du diagnostic du PPRE passerelle « volet collège » le :** ……../………/……(septembre)

**PPRE Passerelle « Volet collège » présenté à la famille le :** ……../………/………

|  |
| --- |
| **Remarques :** |

**4e temps d’échange avec la famille : présentation du bilan du PPRE passerelle « volet collège » (le :** ……../………/……(oct/décembre)

|  |  |
| --- | --- |
| Les parents (ou le représentant légal)  signatures | L’équipe pédagogique  Signatures |

|  |
| --- |
| **Progrès observés :** |